



POLITIET

Skolebehovsplan 2026 - 2045

Høringsuttalelse



Innhold

1. Innledning	3
2. Bakgrunn	3
3. Generelt om skolebehovsplanen	3
3.1. Skolens samfunnsrolle.....	3
3.2. Plan og bygningsloven.....	4
3.3. Helhetlig forståelse	4
3.4. Politifaglige vurderinger	4
4. Nedleggelser av skoler	5
5. Lokalsamfunnene og nærskolene	5
5.1. Majorstuen skole	5
5.2. Møllergata skole	5
5.3. Nordpolen skole -mulig omgjøring til vgs.	5
5.4. Sentrum øst og Nordstrand	6
5.5. Bjerke	6
5.6. Groruddalen nord og vest	7
5.7. Groruddalen øst.....	7
5.8. Østensjø.....	8
5.9. Søndre Nordstrand.....	9
Henvisninger og kilder.....	11

1. Innledning

I anledning "Skolebehovsplan for 2025 – 2045" og "Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo", er det bedt om en uttalelse fra politiet. Dette dokumentet er utarbeidet på vegne av Oslo politidistrikt. Alle våre 3 geografiske driftsenheter har kommet med innspill. Det settes stor pris på at politiet gis mulighet til å uttale seg og Oslo politidistrikt takker for at vi nå er en fast høringsinstans for skolebehovsplanen. Analysen som finnes i "Forslag til endringer i skolestrukturen i grunnskolen i Oslo" legges til grunn for uttalelsen, samt at vurderinger og beregninger som fremkommer i rapporten er korrekte.

Politiet ser på skolen som en av de viktigste kriminalitetsforebyggende arenaene og skolen er derfor en av våre aller viktigste samarbeidspartnere. Vår aller viktigste målgruppe er barn og ungdom. Gjennom lokalorientert, individrettet og situasjonell forebygging, kjenner politibetjenter de ulike ungdomsmiljøene svært godt. Politibetjentene på våre nærpoltiseksjoner har også et oppfølgingsansvar for ulike skoler i sin bydel. I vår samarbeidsavtale med Utdanningsetaten omtales disse som skolens primærkontakt. Dette gjør at lokalt politi har inngående kjennskap til kriminalitetsbildet og de utfordringer som kan være fremtredende på den enkelte skole- sett fra et kriminalitetsforebyggende perspektiv.

2. Bakgrunn

Politiet har forståelse for at skolestrukturen må endre seg i takt med samfunnets utvikling, innenfor gitte økonomiske rammer. At skoletilbudet må tilpasse seg fremtidige elevtall og utvikling ansees som positivt. Gitt at Oslo kommunes bydeler – og delbydeler- har ulik demografi, gjenspeiler det også Nærpolitiets innsats i enkelte områder. Forslag til endringer i en (del)bydel, kan derfor ha ulike konsekvenser i en annen. Enkelte områder er definert til å ha større utslag på levekårsindikatorer, og barn og ungdom som vokser opp her ansees som mer sårbare og ha større behov for oppfølging fra det offentlige hjelpeapparatet.

Oslo politidistrikt opplever generelt et meget godt samarbeid med skolene i vårt distrikt, og har et ønske om å kunne levere de samme tjenestene også etter en eventuell omstrukturering.

3. Generelt om skolebehovsplanen

3.1. Skolens samfunnsrolle

Skolen er langt mer enn en undervisningsarena – den har også en sentral rolle i lokalsamfunnets utvikling. Forskning viser at skoler bidrar til stabilitet, trivsel og forebygging. Skoler bygger sosial kapital og fellesskap i nærmiljøet (NIBR, 2024). De er naturlige samlingspunkt for foreldre, barn og ansatte. Gode skoler øker områdets attraktivitet og boligverdi, ifølge SSB (2011), og bidrar dermed til økonomisk utvikling.

Skoleaktivitet gir "eyes on the street", som øker trygghetsfølelse og bidrar til fysisk og psykisk helse (Fafo, 2020). Ifølge OECD (2020) fungerer skoler som ankerinstitusjoner i bærekraftige lokalsamfunn og reduserer transportbehov.

3.2. Plan og bygningsloven

Oslo politidistrikt setter pris på at det ikke bare ses til opplæringslova, men også til plan- og bygningsloven ifm. arbeidet med skolebehovsplanen. Når det gjelder plan og bygningsloven vises det til lovens § 3-1 og at det etter denne paragraf skal sikres at barn og unges interesser ivaretas.

Oslo politidistrikt antar at det er Plan og bygningsloven §3-1 e det vises til (gode oppvekst og levekår) ifm. at barn og unges interesser blir ivaretatt.

Oslo politidistrikt savner derimot et fokus på samme lovs § 3-1 f -hvor det kreves at planarbeidet skal bidra til å forebygge kriminalitet. (Se også §3-1 h). På side 21 i planen opereres det med seks ulike vurderingskriterier. For å ivareta lovens krav om at skolebehovsplanen også skal forebygge kriminalitet, ønsker vi kriminalitetsforebygging inn som et eget vurderingskriterie.

3.3. Helhetlig forståelse

Oslo politidistrikt mener at skolebehovsplanen i for stor grad fokuserer på rent skoletekniske forhold og ikke godt nok tar inn over seg et mer helhetlig perspektiv på hvor viktig institusjon en skole er i et lokalsamfunn. Det kan spares penger på skolebudsjettet ved å legge ned noen skoler, men det kan også være slik at kommunen utgifter på andre områder øker mer enn den antatte besparelsen på skolebudsjettet.

Vi viser i denne sammenheng også til Oslo politidistrikt sine prioriterte områder. Vi har vært tydelige på at disse områdene trenger tilførsel av kvalitet, og det er derfor viktig at disse områdene ikke blir fratatt de positive kvalitetene de har i dag. Oslo politidistrikt og Oslo kommune sin politirådsavtale sier også at vi sammen skal prioritere de prioriterte områdene.

3.4. Politifaglige vurderinger

Oslo politidistrikt har forståelse for at det er lettere å bygge gode fagmiljøer når skolene har en viss størrelse. Det er ut fra vår erfaring viktig at det spesielt på store skoler øremerkes nødvendige ressurser til miljøteam mv. for å øke tryggheten til elevene. Viser i denne forbindelse også til vårt ønske i pkt. 3.2. over om kriminalitetsforebygging som et eget vurderingskriterie.

4. Nedleggelser av skoler

Nedleggelser av skoler kan få negative konsekvenser for nærmiljøet, spesielt når det gjelder positiv sosial kontroll, inkludering, integrering, trygghet og kriminalitetsutvikling. Skolenes tilstedeværelse bidrar til daglig aktivitet og uformell sosial kontroll, noe som virker trygghetsskapende både på dag- og kveldstid.

Dersom skoler legges ned og lokalene blir stående tomme over tid, vurderer politiet at det er stor fare for at området utvikler seg i negativ retning. Våre erfaringer viser at fravær av organiserte og lovlige aktiviteter ofte gir rom for uønsket aktivitet som kan være både kriminalitetsfremmende og utrygghetsskapende for beboere og barn i nærmiljøet.

Hvis skoler legges ned er det viktig at det etableres en plan for etterbruk. Tomme skolebygninger i utsatte områder kan svært raskt bli arenaer for rusbruk, salg og annen uønsket aktivitet. Politiet anbefaler at eventuell etterbruk planlegges med trygghet, lokal aktivitet og samfunnsnytte som førende prinsipper.

5. Lokalsamfunnene og nærskolene

5.1. Majorstuen skole

Majorstuakrysset er allerede et prioritert innsatsområde for vår Enhet vest. En økt mengde ungdom som daglig passerer igjennom området kan føre til flere uønskede hendelser i form av økt åpenlys rusbruk/omsetning og mer annen kriminalitet.

5.2. Møllergata skole

Møllergata skole utgjør en sentral del av det trygghetsskapende og forebyggende arbeidet i nærmiljøet. Skolens tilstedeværelse bidrar til daglig aktivitet, uformell sosial kontroll og tilhørighet i et område som allerede er prioritert. En nedleggelse kan bidra til å endre kriminalitetsbildet og skape større utrygghet – særlig dersom bygget blir stående ubrukt over tid.

5.3. Nordpolen skole -mulig omgjøring til vgs.

Nordpolen skole, som ligger i bydelen med høyest andel kommunale boliger i Oslo, er et godt eksempel på hvilken rolle skolen spiller som stabiliserende faktor i et prioritert område. Skolen grenser til adresser med betydelige sosiale utfordringer. Likevel har skolen klart å skape gode læringsmiljøer og oppnå svært gode resultater, slik politiet erfarer

Dette viser tydelig hvordan skoler kan være en særdeles viktig trygghetsfaktor for barn og unge som ikke finner tilstrekkelig trygghet hjemme eller i sitt nærmiljø. Skolen

kompensere for belastninger i nærmiljøet og kan være et av de viktigste forebyggende tiltakene vi har.

Erfaringene fra Nordpolen skole bekrefter hvor viktig en velfungerende skole er for å motvirke sosial uro, styrke integrering og bidra til trygghet i utfordrende områder. Skoler fungerer ikke bare som utdanningsinstitusjoner, men som ankerpunkter i lokal beredskap, sosial inkludering og kriminalitetsforebygging.

Politiet anbefaler derfor at forslaget om nedleggelse også vurderes opp mot trygghets- og kriminalitetsforebyggende hensyn.

5.4. Sentrum øst og Nordstrand

Utdanningsetaten foreslår ny skole i Bjørvika U8, Karlsrud skole B4. Ny barneskole på Holtet etableres ikke, og Bekkelaget skole videreføres med lavere kapasitet frem til behovet eventuelt øker.

For lokalmiljøet i bydel Nordstrand vil disse endringene si at:

- Elever fra Ekeberg og Nedre Bekkelaget skoler får ny skole i Bjørvika som sin ungdomsskole.
- Elever fra Bekkelaget og Karlsrud vil gå på Brannfjell ungdomsskole.
- Ny barneskole på Holtet vil ikke etableres.

Som nevnt i analysen vil elever som skal starte på nye Bjørvika skole på ungdomstrinnet vil få lengre reisevei. Dette er i analysen vurdert til å ha en middels negativ virkning.

Enkelte elever vil fortsatt være 13 år når de starter i 8. klasse på ungdomstrinnet. Erfaringer nærpoltiet har gjort seg i bydel Nordstrand, er at mange ungdommer er sterkt knyttet til lokalmiljøet sitt, gjerne gjennom organiserte fritidsaktiviteter. Disse idrettslagene er lokalt forankret.

Videre vil Bjørvika skole bygges i Oslo sentrum. Politiet vil anta at de fleste elever fra Ekeberg og Nedre Bekkelaget vil benytte kollektivtransport for å komme seg til og fra skolen.

Sentrumsområdene, her definert som indre by herunder bydel Gamle Oslo, har høyere forekomst av anmeldte forhold i blant annet kriminalitetstypene tyverier, ordens- og integritetskrenkelser, narkotikaovertridelser og vold (Oslospeilet, oslostatistikken).

5.5. Bjerke

Endringen som er foreslått er å redusere kapasiteten på Årvoll skole fra B3/ U4 til B3/ U3- altså å nedskalere en parallell på ungdomstrinnet. Denne fjerde parallellen fylles ikke opp i dag.

Endringene som er foreslått er små. De vil trolig ikke påvirke ungdomsmiljøet sett fra et kriminalitetsforebyggende perspektiv.

5.6. Groruddalen nord og vest

Det foreslås ingen tiltak i Groruddalen nord og vest, som innbefatter bydelene Stovner og Grorud. Det er lav oppfylingsgrad ved flere skoler, men det vises også til at dette er et utviklingsområde med forventet elevvekst. Det er nødvendig med fleksibilitet i området, og det skrives at Groruddalssatsningen foregår parallelt. Tiltak i skolestruktur sees i sammenheng med denne satsningen og det vektlegges at områdets attraktivitet og livskvalitet for beboerne ikke svekkes.

I og med at det ikke foreslås endringer, er det heller ingen mulige konsekvenser å vise til.

5.7. Groruddalen øst

Utdanningsetaten foreslår å bygge ny Haugerud ungdomsskole og utvide til U8. Videre å utvikle Trosterud barneskole, samt omstrukturere Lindeberg skole fra B2/ U3 til B4. Ny skole i Verdensparken etableres ikke og idrettsfasilitetene i prosjektet anbefales nedskalert, ettersom behovet for kroppsøvningskapasitet reduseres.

For lokalmiljøet i bydel Alna vil endringene medføre:

- Elever ved Trosterud barneskole flyttes til Tveita og Lutvann skoler.
- Elever fra Tveita, Lutvann, Skjønhaug, Lindeberg og Jeriko skoler får Haugerud som ungdomsskole.
- Haugerud ungdomsskole vil få mulighet for kultursal, men mindre idrettsfasiliteter.
- Ny skole i Verdensparken etableres ikke.

Analysen i "Forslag til endringer i skolestrukturen" viser en middels negativ virkning på nærmiljø, samt en liten negativ virkning på skolevei. Videre en stor positiv virkning på økonomi og klima.

Bydel Alna er den bydelen som skiller seg negativt ut når det kommer til antall saker nærpoltiet jobber med i vår Enhet Øst. Dette gjelder for ungdom under 18 år som enten er mistenkt, siktet, vitne eller fornærmet i straffesaker. Gjennom Innsats i Prioriterte Områder (IPO) er også områdene Furuset og Ellingsrud trukket ut som steder hvor det er iverksatt omfattende tiltak for å redusere åpenlys narkotikaomsetning, gjentatte ordensforstyrrelser og skadeverk i og rundt lokalmiljøet. Den opplevde utryggheten i nærområdet er identifisert gjennom undersøkelser gjort i kartleggingen. Likeså viste undersøkelsene til lavere grad av tillit til politiet i området.

Levekårsindikatorer viser at samtlige delbydeler i bydel Alna har høyere andel av personer med lav utdanning, lavinntektsfamilier, ikke har fullført videregående skole, eller har fast arbeid, enn snittet i Oslo (Oslo kommunes bydelssider).

Bydel Alna er en del av områdesatsningen til Oslo kommune; Groruddalssatsningen. Områdesatsningen er en forsterket innsats i bydeler som peker seg negativt ut i statistikken over levekårsutfordringer. I "Forslag til endringer i skolestrukturen" (s. 78)

under status og utfordringsbilde som nevnt for Groruddalen nord og vest, står det: *"Parallelt med dette pågår Groruddalssatsingen 2017 – 2026, hvor målet er å styrke nærmiljøene, utvikle bedre tilpassede tjenester og redusere sosiale forskjeller. Tiltak i skolestruktur må sees i sammenheng med denne satsingen for å sikre at områdets attraktivitet og livskvalitet for beboerne ikke svekkes".* Argumentasjonen bør også gjelde for Groruddalen øst.

I forslag til endringer vises det til at en ny Haugerud skole vil ha plass til kultursal og at idrettsfasilitetene bør nedskaleres. Erfaringene politiet gjør seg i dette området er at idretten er av stor betydning for barn og ungdom. Ungdataundersøkelsen fra 2023 viser at av de organiserte fritidsaktiviteter som ungdom i bydelen har vært med på siste måneden, er det gjennom Idrettslag de fleste har vært aktive. Samarbeidet som Idrettslaget har med eks skolen oppfattes som svært positivt og kriminalitetsforebyggende. Erfaringer og kunnskap politiet besitter er at ungdom som har en positiv aktivitet å fylle fritiden sin med, har mindre muligheter for å bli rekruttert til kriminalitet.

Nærpolitiet har erfaringer med at flere ungdommer i bydelen er svært opptatt av sin geografiske tilhørighet, og det sees tydelige konfliktlinjer mellom enkelte av bydelens ungdommer. De skaper seg tilhørighet i gruppene og politiet vet at noen av disse grupperingene har svært lav terskel for bruk av vold og trusler. Ved å omstrukturere Haugerud skole til U8, vil flere av disse ungdommene samles. Politiet uttrykker bekymring rundt enkeltelevers tilbøyelighet til bruk av vold og trusler, og har opplevd at denne terskelen er lav, også i skoletid og tilknytning til skolested og skolevei.

Tross for at politiet har forståelse for både klima og behov for økonomiske besparelser, er politiet bekymret for en "middels negativ virkning" for nærmiljøet. Nærmiljøet er allerede svært sårbart og det stilles spørsmål ved om risikoen og vurderingene kan være undervurdert.

5.8. Østensjø

Forslaget fra Utdanningsetaten innebærer at Skøyenåsen skole ikke utvides, men går tilbake til å bli U5. Oppsal omstruktureres til B4. Godlia og Trasop skole slås sammen og omstruktureres til B4/ U6. Abildsø skole omstruktureres til B2 og Rustad skole består som B3.

For lokalmiljøet i bydel Østensjø vil dette medføre:

- Oppsal skole blir ren barneskole.
- Skøyenåsen blir tilbakeført som U5, fra dagens U9.
- Godlia B3 og Trasop B4 slås sammen og får ungdomstrinn.
- Ungdomstrinn fra Oppsal fordeles mellom Skøyenåsen og den nye kombinertskolen Godlia/ Trasop.
- Ungdomstrinnet fra Abildsø skole flyttes til Manglerud B4/ U7.

Bydel Østensjø er en bydel med mindre ulikheter hva gjelder demografi og forskjeller i levekårsindikatorer. Sammenliknet med andre bydeler i ENØ krets, har de lavere kriminalitetsstatistikk og færre alvorlige hendelser.

Generelt ansees det som positivt at Skøyenåsen blir tilbakeført til U5, da erfaringene med U9 er at det fra et kriminalitetsforebyggende perspektiv har vært utfordrende å holde oversikt. Tross for lavere kriminalitetsstatistikk enn andre bydeler, har enkelte grupperinger og hendelser også hatt knytninger til området. Det stiller også større krav til at dedikerte roller på skolen har særskilt ansvar for skolemiljø. Dette nevnes da politiets erfaringer er at de skoler som har et godt fungerende miljøteam, har bedre oversikt og lettere kan forebygge kriminalitet og uønskede hendelser uten at politiet trenger å involveres.

Prinsippene blir det samme for sammenslåing av Godlia og Trasop som foreslås omstrukturert til B4/ U6, og Manglerud skole som foreslås til B4/ U7. Det ligger en kriminalitetsforebyggende gevinst i at Abildsø skole i dag er en 1-10 skole med kun to paralleller, ved at de yngre elevene har trygghet og forbilde i de eldste elevene. De fleste kjenner til hverandre da det er få elever totalt på skolen. Denne vil trolig bli borte ved å flytte ungdomstrinnet til Manglerud skole.

Ut over dette vil reisevei bli noe lengre, men ikke lengre enn at en kan komme seg til og fra skolen uten benyttelse av kollektivtransport. Det er – fra et kriminalitetsforebyggende perspektiv – ingen store bekymringer knyttet til omstruktureringen, forutsatt tilstrekkelig voksentetthet på de store ungdomsparallellene på Godlia/ Trasop og Manglerud.

5.9. Søndre Nordstrand

Utdanningsetaten foreslår å videreføre Mortensrud skole B3 i nåværende anlegg, fremfor å etablere en ny og større skole i forbindelse med områdeutviklingen på Mortensrud.

For lokalmiljøet vil dette forslaget kunne medføre:

- Ingen endring av skoleanlegg slik som er planlagt

Flere områder i bydel Søndre Nordstrand er levekårsutsatt og inngår i "Oslo Sør-satsningen 2018 - 2026". Satsningen er et samarbeid mellom Oslo kommune og staten, som skal styrke nærmiljøene i bydelens utsatte områder. Det skal, ifølge Oslo kommune sine hjemmesider, utvikles bedre tjenester innen oppvekst, utdanning og sysselsetting.

Ved hjelp av ulike analyser, kriminalitetsstatistikker og trygghetsundersøkelser har ENØ definert fire områder/ delbydeler i Enhet Øst som "prioriterte områder". Mortensrud inngår som et slikt prioritert område, og blant annet gjennom politiposten på Mortensrud av 2024 har Enhet Øst en innsats i dette området. Det er bestemt i Politirådet for Oslo at politiet og kommunen skal ha en felles innsats i de til enhver tid definerte prioriterte områdene.

Konfliktlinjer i det kriminelle miljøet, et nettverk som omsetter narkotika, et lokalområde som har vært åsted for en rekke utrygghetsskapende hendelser gjør at Mortensrud er et lokalområde vi kobler oss tettere til i plan- og byggesaker, bl.a. utbygging av feltene 10, 11, 12, 16 og 18. Det ønskes, gjennom politiets ulike virkemidler, å bidra til økt trygghet for beboere i området. Noe av politiets arbeid er gjennom å følge plan- og byggeprosessene i disse områdene.

Dette er et lokalområde der politiets opplevelse er at tilliten til offentlige etater både er sårbar, men også har en sammenheng der én offentlig etats omdømme fort preger tilliten til andre offentlige etater. Dette kan skyldes at systemforståelsen kan være utfordrende å forstå, og at innbyggerne kan ha lavere tillit til det offentlige enn øvrige delbydeler i Oslo by.

Utformingen av bygningsmassen på den eksisterende Mortensrud skole er problematisk sett i fra et kriminalitetsforebyggende perspektiv. Skolen har mange hjørner, kroker, takutspring og gjemmesteder -og er et område aktører i kriminelle nettverk benytter til å gjemme unna gjenstander eller til å ha møter seg imellom. Dette fordi det er krevende å ha sosial kontroll i dette området på kvelds- og nattestid uten bruk av svært store ressurser.

"Mortensrudprosjektet" har forespeilet beboere og nærmiljøet en ny skole, nye nærtilbud og tilførsel av kvalitet. Ved å ikke gjennomføre endringen som allerede er kommunisert, *kan* det oppleves som en ny nedprioritering og forsterkelse av stigma. I tillegg *kan* tilliten til offentlige etater bli negativt påvirket. Som nevnt i innledningen er det svært viktig at prioriterte områder som Mortensrud blir tilført nettopp denne kvalitet som "Mortensrudprosjektet" er ment å være.

De forskjellige bydelene og delbydelene i bydel Søndre Nordstrand har ulik sammensetning når det kommer til geografi og demografi. Levekårsutfordringer er mer fremtredende i enkelte områder enn andre. Dette vises også at er hensyntatt i "Forslag til endringer i skolestruktur i grunnskolen i Oslo", og de analyser som er foretatt.

Det vises til plan og bygningsloven (s.11) og eksempelvis §3-1, hvor det nevnes at *"planlegging etter loven skal sikre at barn og unges interesser blir ivarettatt i plan- og byggesaker"*. Her ønsker politiet å bemerke at lovens § 3-1, punkt f, sier at planleggingen også skal *"... bidra til å forebygge kriminalitet"*.

Dersom en gjennomfører anbefalingene som foreligger i "forslag til endringer i skolestrukturen" vil dette medføre større ungdomstrinn med flere paralleller. Politiet ønsker å understreke den særlige betydningen av miljøarbeidere, sosiallærere og andre voksne som kan holde søkelyset på det psykososiale læringsmiljøet. Dette er et gjennomgående synspunkt som gjelder for alle skoler uavhengig bydel, men som blir spesielt fremtredende på de ungdomsskoler som ligger i levekårsutsatte områder og er av en viss størrelse.

Med hensyn til ulike konsekvenser og forskning rundt dette, vises det til kildehenvisninger i vedlegg dersom det skulle være av behov og/ eller interesse.

Henvisninger og kilder

Årsrapportering SaLTo (2024): <https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13524499-1731494653/Tjenester%20og%20tilbud/Politikk%20og%20administrasjon/Satsingsomr%C3%A5der%20og%20prosjekter/%C3%85rsrapportering%20SaLTo%202024.pdf>

Mer tyveri og vold i Oslo sentrum – Oslospeilet:
<https://www.oslo.kommune.no/statistikk/oslospeilet/mer-tyveri-og-vold-i-oslo-sentrum>

Regjeringens Pressemelding nr 96- (2024): <https://www.regjeringen.no/no/aktuelt/28-milliarder-til-gjengpakke-2-mot-ungdoms-og-gjengkriminalitet/id3055886/>

Bydelsfakta Oslo kommune, bydel Alna:
<https://bydelsfakta.oslo.kommune.no/bydel/alna/levekaar>

Områdesatsning Oslo kommune:
<https://www.oslo.kommune.no/byutvikling/omradesatsingene-i-oslo/hva-er-omradesatsingene-i-oslo/#toc-1>

Ungdata bydel Alna: <https://www.ungdata.no/wp-content/uploads/2023/06/Bydelsrapport-Alna-2023-Videregaende-2.pdf>

"Barneskolen var et jævla mareritt ass", Masteroppgave av Vilde Godaker Furre, NTNU (2023), <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/bitstream/handle/11250/3079190/no.ntnu%3ainspera%3a147067705%3a45014995.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

"Kriminalitetens kostnader", Jostein Bakke (2011), <https://phs.brage.unit.no/phs-xmlui/bitstream/handle/11250/175088/kriminalitetens%20kostnader.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

"De er våre barn- om å holde hodet kaldt og hjertet varmt", rapport om tiltak overfor barn og unge som begår gjentatt og alvorlig kriminalitet (2024):
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/de-er-vare-barn-om-a-holde-hodet-kaldt-og-hjertet-varmt/id3091259/?ch=1>

[NIBR-rapport 2024: Kulturmiljø som innsatsfaktor i lokal og regional utvikling](#)

[Fafo-rapport 2020: Kompetanse for inkluderende barnehage- og skolemiljø](#)

[SSB 2011: Skolerangering påvirker boligprisene](#)

[OECD 2020: Trends shaping education 2020.](#)

Høringssvar på Oslo kommunes skolebehovsplan 2026-2045

Utgitt: 13.05.2025

Utgiver: Oslo politidistrikt ved Felles enhet Forebygging